

GÖTEBORGS UNIVERSITET
Institutionen för svenska språket

Kär ort har många namn?

En socioonomastisk studie av ortnamn i Västra Frölunda och attityder till dem

Emilia Colombo

Interdisciplinärt examensarbete inom lärarutbildningen, 15 hp

Ämne: Svenska

Termin: HT 2015

Handledare: Per Holmberg

Sammandrag

Undersökningen behandlar högstadieungdomars namnbruk i Västra Frölunda främst s.k. inofficiella namn och attityder till dessa ur ett socioonomastiskt perspektiv. Materialet består av 132 st. besvarade enkäter på tre högstadieskolor i olika områden i Västra Frölunda. Resultaten bekräftar tidigare forskning vad gäller namnbildningsprinciper och inofficiella namn förekommer på alla skolor. De inofficiella namnen som ungdomarna använder kan delas in i olika kategorier, t.ex. förkortningar av det officiella namnet, s.k. kortformer, namn som syftar på platsens/byggnadens egenskap som även uttrycker en värdering och därmed har en s.k. *emotiv funktion*. Vanliga inofficiella namn är namn på platser som inte har officiella namn samt namn som har en orienterande funktion dvs. lokaliserar var platsen ligger, t.ex. "Bakom Konsum". Det faktum att informanten känner sig "hemma" på en plats verkar påverka om den känner till officiella namn samt använder sig av/och eller bildar inofficiella namn. Ortnamnsforskning ingår inte idag i några styrdokument men är trots detta en forskningsinriktning som har stor potential att bli en givande del av undervisningen i svenskämnet, samt andra ämnen. Ur didaktisk synpunkt är det möjligt att arbeta ämnesöverskridande med socioonomastisk ortnamnsforskning i både samhällskunskapen, historie- samt svenskämnet.

Nyckelord: Ortnamn, namnbruk, socioonomastik, urbana namn, officiella och inofficiella namn

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	1
1.1. Bakgrund.....	1
1.2. Om Västra Frölunda och de tre skolorna.....	1
1.3. Syfte och forskningsfrågor.....	2
2. Metod och material.....	3
2.1. Kvalitativa enkätundersökningar.....	3
2.2. Urval och genomförande.....	6
2.3. Före utdelning av enkät.....	7
2.4. Reliabilitet och validitet.....	9
2.5. Etiska överväganden.....	9
3. Teoretiska perspektiv och tidigare forskning.....	9
3.1. Socioonomastik.....	9
3.1.1. Urbana namn.....	10
3.1.2. Kategorier av inofficiella, urbana namn.....	12
3.1.3. Namn eller ord? Proprier eller appellativ.....	13
3.1.4. Ortnamnens funktioner.....	14
3.2. Tidigare forskning.....	14
4. Resultat.....	19
4.1. Informanternas namnbruk.....	19
4.2. Utmärkande drag för elever på olika högstadieskolor.....	22
4.2.1. Skola Centrum.....	22
4.2.2. Skola Blandat.....	25
4.2.3. Skola Villaområde.....	26
4.3. Informanternas attityder.....	28
5. Diskussion.....	31
5.1. Min undersökning som bidrag till den socioonomastiska forskningen.....	31
5.2. Framtida forskning.....	34
5.3. Undersökningens betydelse för den pedagogiska och didaktiska yrkesverksamheten.....	36
6. Litteraturförteckning.....	38
7. Bilagor.....	41
7.1. Bilaga 1. Enkätfrågor.....	41
7.2. Bilaga 2. Tabeller-Översikt över namnbruk.....	46
7.2.1. Skola Centrum.....	46
7.2.2. Skola Blandat.....	47
7.2.3. Skola Villaområde.....	49

1. Inledning

1.1. Bakgrund

Namn är viktiga för oss människor för att vi ska kunna orientera oss geografiskt, men namn har fler funktioner än så. Namn har olika konnotationer/värderingar och genom att använda vissa namn kan vi ingå i en gemenskap med andra människor. På så vis kan t.ex. ungdomar använda sig av vissa namn för att visa samhörighet med varandra (Nyström 2013:23). Även Kotsinas skriver i sin bok *Ungdomsspråk* att människor markerar sin grupptillhörighet bl.a. med sitt språk (Kotsinas 2007:19). Språk och gruppidentitet har således en stark koppling.

Min undersökning behandlar ortnamn i Västra Frölunda, närmare bestämt högstadieungdomars namnbruk, deras användning av *inofficiella och officiella ortnamn* och attityder till platser som namnen syftar på. Ordet *ortnamn* kan förvilla en att tro att det ”bara” handlar om namn på orter som t.ex. städer som Göteborg, Malmö etc., men namn på offentliga byggnader som t.ex. skolor, naturnamn på skogar, sjöar, och namn på gator, torg m.m. räknas alla till termen *ortnamn* som således är ”en sammanfattande term för alla geografiska namn” (Nyström 2013:22).

1.2. Om Västra Frölunda och de tre skolorna

Jag har genomfört enkätundersökningar på tre skolor som alla ligger i västra delen av Göteborg och har Västra Frölunda som postort. De ligger dock i olika områden och tillhör olika stadsdelsförvaltningar, en av skolorna ligger i Askim-Frölunda-Högsbo stadsdelsförvaltning, och två ligger i Västra Göteborgs stadsdelsförvaltning. Askim-Frölunda-Högsbo och Västra Göteborg blev egna stadsdelsnämnder 2011 (Sveriges radio [www]).

I västra Göteborg där stadsdelsförvaltningarna Askim-Frölunda-Högsbo samt Västra Göteborgs stadsdelsförvaltning ingår finns det stora kontraster: ”Västra Göteborg är präglad av havet men även närheten till staden och Frölunda”, ”det finns

storstadsmiljöer, skärgårdsområden och lummiga villaområden” (stadsdelsnämnder [www]). Kontrasten speglas i de tre områdena där skolorna ligger, en skola ligger i en urban miljö nära Frölunda torg, en i ett villaområde med närhet till skärgården och Långedrag och den tredje skolan ligger i Tynnered i ett blandat bostadsområde med både lägenheter och villor. De primärområden som ingår i Askim-Frölunda-Högsbo är Askim, Billdal, Flatås, Frölunda Torg, Hovås, Högsbo, Högsbohöjd, Högsbotorp, Järnbrott, Kaverös, Ruddalen och Tofta. I Västra Göteborgs stadsdelsförvaltning ingår Bratthammar, Fiskebäck, Grevegården, Grimmered, Guldringen, Hagen, Kannebäck, Långedrag, Näset, Skattegården, Södra Skärgården, Ängås och Önnered, och är en sammanslagning av stadsdelarna Tynnered, Södra skärgården och Älvsborg (stadsdelsnämnder [www]).

Jag har ingen tidigare koppling till Västra Frölunda, och detta har både sina fördelar och nackdelar. Fördelar är t.ex. att jag inte hade några förutfattade meningar om platser och namn i området sedan tidigare, jag kände inte heller till några ”smeknamn”, dvs. inofficiella namn på platser i Västra Frölunda. Nackdelarna med att göra en undersökning i ett område som du inte känner till är att det kan vara svårt att veta vilken plats ett inofficiellt namn syftar på. I dessa tveksamma fall fick jag t.ex. fråga någon som bor i Frölunda eller så använde jag mig av Internet. Sedan fanns det ett fåtal inofficiella namn i enkätsvaren som jag tyvärr inte fick reda på vilka platser de syftade på. Dessa namn verkade ingå i en mindre namnbrukarkrets.

1.3. Syfte och forskningsfrågor

Undersökningens syfte är att undersöka och dokumentera högstadieelevers namnbruk med fokus på *inofficiella namn*. Föremålet för undersökning är det *onomastikon*¹ (namnförråd) av inofficiella och officiella namn som högstadieungdomar använder och känner till om olika platser i Västra Frölunda.

¹ Se mer utförlig beskrivning av termen *Onomastikon* i Löfdahls och Wenners studie i Angered i avsnitt 3.2 (tidigare forskning)

Med inofficiella namn menas namn som inte är officiella, dvs. inte finns på kartor skyltar osv. Dessa namn kan också kallas smeknamn (Ainiala 2005:21).²

Syftet är att göra en dokumentation av vad högstadieungdomar kallar platser i Frölunda (inofficiella namn) samt vilka attityder som kan urskiljas till dessa namn och till platser som dessa namn refererar till.

Informanterna är elever på högstadiet (13-15 år) som går på tre olika skolor. Skolorna ligger i tre olika områden som alla ligger i Västra Frölunda men där den omgivande miljön skiljer sig åt. De inofficiella och officiella ortnamn som undersökningen behandlar är de namn som framkommer i informanternas enkätsvar.

Arbetet kommer att besvara följande forskningsfrågor:

Vilka inofficiella namn använder informanterna om platser i Västra Frölunda?

Vilka likheter och skillnader finns vad gäller informanternas namnbruk på de olika högstadieskolorna?

Vilka tendenser till attityder till namnen kan urskiljas bland informantsvaren?

2. Metod och material

2.1. Kvalitativa enkätundersökningar

Jag har i min undersökning använt av mig kvalitativa enkätundersökningar med övervägande öppna svar för att få information om informanternas namnbruk samt

² Se mer utförlig beskrivning av begreppen *officiella och inofficiella namn* i avsnitt 3.1.4 (Teoretiska perspektiv)

attityder till namn och platser för att få information om deras *metaspråkliga och spontana namnbruk*.³

I början av uppsatsarbetet funderade jag på att använda mig av kvalitativa samtalsintervjuer som t.ex. Vidberg (2007) men jag bestämde mig för att använda mig av kvalitativa enkätundersökningar. Valet av denna metod gjordes bl.a. för att kunna få in så många belägg på namn som möjligt under begränsat med tid. Ejlerthsson skriver att en fördel med att välja enkätundersökningar som metod är att den "... kan göras på ett förhållandevis stort urval i relation till en viss kostnad som i relation till tiden" (Ejlerthsson 2014:11). Andra fördelar med enkätundersökningar som metod är att informanten kan begrunda frågorna och överväga svaren.

Nackdelar med enkätundersökningen är t.ex. att det är svårt för informanten att ställa kompletterande frågor, och att informanten kan missförstå frågan (Ejlerthsson 2014:12). Missförstånd kan vara svårt att korrigera till skillnad från t.ex. en samtalsintervju.

En fördel med min studie var att enkätundersökningen ägde rum i ett klassrum där jag och informanterna befann oss samtidigt, och detta gjorde att eleverna helt enkelt kunde räcka upp handen och fråga mig om det var någon fråga de inte förstod, vilket jag också uppmanade dem att göra innan jag delade ut enkäterna.

Några mina enkätfrågor jag använt i min undersökning är inspirerade av de inledande intervjufrågor som Vidberg (2007:15) använt i sin studie:

Vad gör att du känner sig som en Nykarlebybo?

Vilka platser i Nykarleby känns speciellt viktiga för dig?

Vart brukar ni gå när du skall träffa någon på stan?/Vart gick ni när du var ung?

Vilken ort är ett viktigt samlingsställe för stadsborna?

Finns det något samlingsställe i Nykarleby som har dåligt rykte?

Jag inspirerades av dessa frågor då Vidbergs syfte med dessa var att hjälpa informanterna att komma igång och ta reda på deras allmänna inställning till hemstaden (Vidberg 2007:15). Jag ville att det i början av enkäten skulle finnas frågor som fick

³ Se beskrivning av dessa begrepp i avsnitt 3.2 (Tidigare Forskning)

informanterna att komma igång, och för att ta reda på deras inställning till Västra Frölunda. Jag ändrade formuleringen på frågorna för att de skulle kännas relevanta och vara lätta att förstå för informantgruppen som bestod av högstadielärare, samt för att frågorna skulle handla om upptagningsområdet för min studie, nämligen Västra Frölunda. T.ex. ändrade jag frågan ” Vad gör att du känner dig som en Nykarlebo” till ”Vad gör att du känner dig hemma i Frölunda”.

Jag lade även till frågor, så sammanlagt har jag 22 frågor i min enkät (följdfrågor – a, b, c, d, e –inräknade). I både konstruerandet samt bearbetningen av dessa fick jag god hjälp av både min handledare Per Holmberg och Maria Löfdahl från Institutet för språk och folkminnen att göra dessa frågor både tydliga för informanten samt inriktade på uppsatsens syfte/ämne.

En viktig aspekt Maria Löfdahl tog upp när det gällde att utforma enkätfrågor är vikten av att fråga följdfrågor för att få reda på så många namn som möjligt. Detta gjorde att jag la till följande frågor: a) Till vilka platser brukar du gå när du ska träffa någon i Frölunda? b) Kallar du platserna du nämnt för något speciellt? (Alltså något annat än deras ”riktiga” namn) c) Känner du till andra namn som människor använder för de platserna? d) Varför använder du inte de namnen? Detta för att jag skulle få tillgång till ett material där informanten begrundar både sitt eget och andras namnbruk, för att slutligen kunna urskilja tendenser till attityder till namnbruk.

Ejlertsson skriver att det är en fördel att använda frågor som konstruerats och använts av andra, t.ex. när man ska analysera svaren, då man har ett material att jämföra med. En annan fördel är att man använder sig av frågor som är kvalitetstestade av andra. Som Ejlertsson tar upp är det dock ingen garanti att frågor som någon annan använt är användbara, utan det viktigaste är att man ser till att frågorna som andra använt sig av och konstruerat är inom ens intresseområde (Ejlertsson 2014:8).

Vidbergs inledande frågor är i allra högsta grad inom mitt intresseområde, då min undersökning är i likhet med Vidbergs är en socioonomastisk studie om ortnamn och attityder till dem. Mina enkätfrågor finns att tillgå i bilaga 1.

2.2. Urval och genomförande

Materialet består av enkätundersökningar med 132 högstadieelever som bor och/eller går i skolan i Västra Frölunda. Skolorna ligger i olika miljöer. En är belägen i urban miljö nära Frölunda Torg, en ligger i Tynnered i ett blandat bostadsområde med både lägenheter, villor och radhus och den tredje ligger i ett villaområde med mer skärgårdsmiljö i närheten av Långedrag.

Enkätundersökningarna har genomförts i sammanlagt 6 klasser i årskurs klass 7, 8 och 9. Det var två klasser på varje skola. Jag tog kontakt med skolorna via mailkontakt med skolans rektor. Rektorn tog sedan kontakt med en lärare på skolan som i sin tur avgjorde vilka årskurser/klasser det blev på respektive skola.

Tabell 1. Antal besvarade enkäter i undersökningen

Skola:	Centrum		Blandat		Villaområde	
Antal enkäter totalt på varje skola	38 st.		46 st.		48 st.	
Antal enkäter i olika årskurser	Åk 8: 23 st.	Åk 9: 15st	Åk 7: 26st	Åk 9: 20st	Åk7:26st	Åk 9:22st
Totalt antal enkäter	132 st.					

Här följer en kort beskrivning av varje högstadieskola, och vad som är karaktäristiskt för dem.

Skola Centrum ligger i närheten av Frölunda Torg. Elevgruppen består av elever från olika delar av landet, dock främst Göteborgsområdet, men även angränsande kommuner i Västra Götaland, som Ale, Kungälv och Lerums Kommun.

Skola Blandat är en skola som ligger i stadsdelen Tynnered i Västra Frölunda. Majoriteten på skolan bor i Frölunda, de som bor i närområdet får förtur till skolan.

Skola Villaområde ligger i ett villaområde i västra Göteborgs stadsdelsförvaltning. Majoriteten av de som går på skolan bor i närområdet.

Jag har i analysarbetet delat in de insamlade namnen i olika kategorier, som är inspirerade av Vidbergs huvudkategorier: Namn på områden, Namn på byggnader, Namn på förbindelseleder, Namn på grönområden och idrottsanläggningar, Naturnamn och andra namn (Vidberg 2007:34). Jag har dock anpassat kategorierna genom att ändra namn på dem samt lagt till underkategorier så de passar mitt insamlade material samt upptagningsområdet Västra Frölunda. Redovisningen av materialet sker i en tabellform, där de olika kategorierna fungerar som enkätfrågornas ”teman”. Ett belägg på ett namn kan därför finnas i flera kategorier. Dessa tabeller återfinns i bilaga 2.

Sedan har jag använt de namnkategorier som Löfdahl använder sig av i artikeln *Cappi på KP* (2012) när hon redogör för de insamlade namnen, och dessa är: *Kortformer, initialförkortningar, ordlekar, egenskaper eller vad som förekommer på orten och företagsnamn*.⁴ Utifrån namnkategorierna gör jag en framställning av det namnbruk som framkommit ur materialet.

Jag undersöker också attityder till namn. Här använder jag mig av bl.a. följande begrepp: *Metaspråkligt och konkret språkbruk* som Ainiala (2010) använder sig av i sin studie *Somalier som namnbrukare i Helsingfors*.⁵ Jag utgår även från att namn har flera funktioner, och använder mig även av begreppen *kognitiva funktion, emotiva funktion samt funktion för social samhörighet* (se Nyström 2013:23–25). Dessa begrepp tas upp mer djupgående i tidigare forskning avsnitt 3 *Teoretiska perspektiv och tidigare forskning*.

2.3. Före utdelning av enkät

Jag genomförde en testgenomgång, en s.k. pilotstudie i en klass för att se hur informanterna uppfattade frågorna. Detta är viktigt att göra för att se om informanterna ”tolkar frågorna och svar på samma sätt som frågekonstruktören”

⁴ Se avsnitt 3.1.3 *Kategorier av inofficiella namn*

(Ejlertsson 2014:89). Det jag märkte var att vissa frågeformuleringar var svåra för eleverna att förstå, så jag ändrade dessa så de blev mer begripliga. T.ex. frågan ”Känner du dig som en Frölundabo” ändrades efter testomgången till ”Känner du dig hemma i Frölunda?”.

I klassrummet, före utdelning av enkäten försökte jag skapa så mycket intresse för enkäten som möjligt. Ejlertsson (2014) skriver att för att få högt deltagande och hög kvalitet i svaren är det viktigt att skapa så mycket motivation som möjligt hos informanterna. Motivation indelas i inre och yttre motivation:

”Inre motivation speglar ett intresse för enkäten och dess ämne samt den egna viljan att delta och bidra till resultatet, att uppnå någonting med den egna insatsen. Yttre motivation skapas av yttre förhållanden och inte av någon inre drivkraft. Hit räknas t.ex. belöning för att delta i en enkätundersökning, främst genom att få någon ersättning men också genom att t.ex. att ha gjort en insats för att vara till lags eller för att visa sympati mot den som gör enkätundersökningen- utan att ha något egentligt intresse för innehåll och ämne” (Ejlertsson 2014:39).

I mitt fall försökte jag skapa inre motivation genom att ge en introduktion innan jag delade ut enkäten. Jag frågade även ifall de ville ställa upp samt upplyste dem att deras svar var till stor hjälp för min undersökning. Min avsikt var att skapa så mycket intresse för enkäten som möjligt. Det är möjligt att några av informanterna svarade på enkäten för att visa sympati med mig, dvs. gjorde det av yttre motivation.

I alla klassrum innan utdelning av enkäten sa jag att jag skulle göra en undersökning om ortnamn och att jag var intresserad av att veta vad de kallade namn och platser i Frölunda, speciellt deras smeknamn på platser samt förkortningar (som båda är former av inofficiella namn). För att ge ett exempel sa jag att det kanske finns andra namn för Frölunda Torg, som ni använder, t.ex. om ni ska träffa någon kanske ni säger ”vi ses på...”. I alla klassrum där jag genomförde enkätundersökningen att det inte fanns några rätt eller fel svar, utan att jag var intresserad av att veta vad de tyckte och tänkte kring frågorna som ställdes i enkäten.

2.4. Reliabilitet och validitet

Enkätundersökningarna genomfördes på samma sätt för alla, dvs. i klassrummet under skoltid. I klassrummet hade alla elever möjlighet att fråga mig om det var en fråga som de inte förstod. Undersökningen har dock en låg grad av validitet, i den meningen att jag inte mäter exakt hur många som har uppgett ett visst namn (Trost 2015:61-63). Detta är dock ingen kvantitativ studie utan en kvalitativ undersökning med fokus på att hitta och förstå mönster (se Trost 2015:23). Ett naturligt bortfall har förekommit, det handlar om de enkätundersökningar som inte varit besvarade. Det har varit ca 2-3 st. elever i varje klass som inte svarat. Alla de 132 st. enkätundersökningarna som jag bygger min undersökning på är besvarade.

2.5. Etiska överväganden

Rektorerna på skolorna tillfrågades om elevernas medverkande i enkäten. P.g.a. av att ämnet inte räknas som särskilt känsligt ansåg rektorerna att det inte var nödvändigt med föräldrars tillstånd. Eleverna fick veta att det var frivilligt att delta och att de fick vara anonyma. De fick också veta att materialet skulle användas till ett specialarbete och att inga informantnamn eller skolnamn skulle förekomma i arbetet. Jag informerade också om att det endast var jag som skulle ha tillgång till de besvarade enkäterna och att ingen utomstående skulle få tillgång till materialet.

3. Teoretiska perspektiv och tidigare forskning

3.1. Socioonomastik

Socioonomastik har likheter med sociolingvistik, då det är *variation* som är det centrala begreppet inom de båda riktningarna (Ainiala & Pitkänen 2002 refererad i Vidberg 2007:8). Socioonomastik är en riktning inom namnforskning där det är namnbrukarens synvinkel som är central. Den ursprungliga riktningen inom namnforskning är annars den etymologiska, där man alltså undersöker namns

ursprung (Vidberg 2007:8). De forskningsfrågor som är centrala i socioonomastiken är: ”vilka namn och namnformer som används och när och hur de används. Likaså är attityder till namnen samt namnkunnandet och förändringen i namnbeståndet viktiga aspekter” (Ainiala 2003 citerad från Vidberg 2007:8).

”När det gäller att avgöra vilka uttryck som är ortnamn och vilka uttryck som vanligen används som ortnamn behövs det information från namnbrukarna själva. Det här är utgångspunkten för den socioonomastiska forskningen: Forskaren sätter sig in i namnbrukarens situation och reder ut hur namnbrukaren själv använder namnen, vilka han eller hon uttrycker som namn och så vidare” (Ainiala 2005:18).

Inom socioonomastiken samlar man in material från namnbrukarna, och undersöker på så sätt namnbruk, t.ex. hur informanterna använder sig av namn, vad de kallar platser, hur de bildar namn, vilka uttryck som namnbrukaren betraktar som namn samt vilka orter som namnen avser. Uttrycken som namnbrukarna använder sig av som namn (även kallade *proprier*) och uttryck som de använder sig för att *specificera* orterna räknas till ortnamn (se Ainiala 2005:18). Detta gör att i min undersökning räknar jag även specificerande uttryck som informanterna uppger i enkätsvaren som ortnamn, som t.ex. *Bakom Konsum*.

En faktor som påverkar språket är en talares ålder, och språklig variation som beror på denna faktor kallas *kronolekt* (Einarsson 2009:193). I samma åldersgrupp kan individer medvetet och/eller omedvetet välja att *inte* använda vissa namn för att man t.ex. inte vill tillhöra en viss grupp, även fast de är i samma ålder som en själv. Det finns således flera faktorer som påverkar språklig variation, inte bara åldern utan också faktorer som kön, klass och etnicitet (Einarsson 2009:143).

3.1.1. Urbana namn

Att min undersökning inriktats mot urbana namn är i högsta grad typiskt för socioonomastisk forskning, då man kartlagt namnbruk i urbana miljöer.

Urbana namn är en term som i finsk namnforskning myntats av Terhi Ainiala då det tidigare var landsbygden som var i fokus när det gällde namnforskning, och då fanns

det inget behov av termer som gällde områden man inte undersökte (Ainala 2003:208 citerad i Vidberg 2007:8).

Centrala forskningsfrågor inom urbana namnforskningen är attityder till namn och namnbruk, namnkunnande och förändringar i namnförrådet samt variation (Ainala 2005:14). När det gäller hur man ska definiera vad som är en urban miljö och vad som ska räknas till urbana namn, skriver Ainala att forskningen kring det urbana namnförrådet ska ses som en del av stadsforskningen, och att i stadsforskningen finns det inte någon entydig definition av vad som betraktas som urban miljö eller stad, och därför behöver man som forskare själv "... definiera sitt forskningsområde och avgöra när ett område är stad och/eller tillräckligt urbant" (Ainala 2005:15).

Det urbana namnförrådet delas in i *officiella och inofficiella namn*: "Officiella namn är "stadsplanenamnen", d.v.s. namnen på de gator, vägar, parker, byggnader och andra orter som finns upptagna i stadsplanen" (Ainala 2005:16). Till urbana officiella namn räknas även namn på t.ex. restauranger och affärer och företag . Inofficiella namn kan delas in i primära och sekundära namn. De primära delas in i namn som anger lokalitetens art och "namn som uttrycker ett speciellt drag" (Ainala 2005:17). De sekundära namn som uttrycker ett visst drag delas in i undergrupper. Dessa kan vara:

"ortens läge, en egenskap hos orten (utseende) någonting som finns eller förekommer på orten eller eventuellt ortens förhållande till en person (ägaren eller användaren; användningssättet, någonting som skett på orten)... När läget används som namngivningsgrund för urbana namn verkar det oftast vara fråga om sådana orter som inte har något officiellt namn" (Ainala 2005: 17-18).

De sekundära namnen är de som bygger på officiella namn, t.ex. genom att de är avledda från officiella namn, som t.ex. *Brunns* för *Brunnsparken*.

Ainala tar upp att ett drag som är typiskt för både inofficiella urbana namn och slang är att det ofta bildas kedjor." Utgående från ett enda namn kan det – utan några speciella regler – bildas talrika varianter. Det kan bli långa associationskedjor, namnkomplex" (Ainala 2005:17).

Genom bruket av inofficiella namn tar namnbrukarna staden till sig genom att de individualiserar de viktigaste orterna. Samtidigt som namnbrukarna med hjälp av de inofficiella ortnamnen kan uttrycka sina attityder gentemot de orter de refererar till får orterna också olika betydelser. Ainiala påpekar även att det inofficiella namnskicket under olika tidsperioder och för olika namnbrukare ser olika ut (Ainiala 2005:7).

3.1.2. *Kategorier av inofficiella, urbana namn*

Nedan följer ett referat av de namnkategorier som Löfdahl (2012) i studien Cappi på KP använder sig av när hon analyserar och kategoriserar sitt material som består av inofficiella namn som gymnasieelever använder och/eller känner till i Göteborg. Dessa namnkategorier kommer även jag använda mig av i analysen av det insamlade materialet i min undersökning. Samtliga namnkategorier är varianter av inofficiella namn.

Kortformerna används ofta för officiella namn och/eller välkända namn på torg, buss- eller spårvagnshållplatser. Så kallas t.ex. *Brunnsparken* kallas för *Brunns*, *Frölunda Torg* kallas för *Torget*, *Korsvägen* för *Kors*. Även namn på affärer och caféer omnämns med kortformer, t.ex. *Gina Tricot* kallas för *Gina*, *Le pain Français* för *Franska*, *Café Cappuccino* för *Cappi*. Skolor och typer av anläggningar i anslutning till skolorna utgör viktiga platser i gymnasieelevernas vardag, vilket gör att de ofta omnämns med inofficiella namn, ofta bildade som kortformer som då Karl Johansskolans fotbollsplan kallas *Kalleplan*.

Initialförkortningar som gymnasieeleverna nämner är t.ex. *BK* istället för *Burger King*, *G-stan* för *Gamlestan*, *Tnd* för *Tynnered*.

Ordlekar är t.ex. *Big Glenn* som omnämns som ett namn för ett stort pariserhjul som låg vid Operan (nu i Liseberg). Glenn är ett vanligt "Göteborgsnamn" och Big Glenn är en skämtsam jämförelse med Big Ben i London. *McDonalds* kallas för *Donken* eller *Mackedonken*. En meddelare nämner att de kallar *Frölunda Torg* för *Fröet*. Axel Dahlströms torg kallas för *Gråhårstorget* för att det enligt informanten bor många äldre där. Den stora tidtabelltavlan inne på Nils Ericson terminalen kallas för *Svarta tavlan* och en byggnad som liknar ett läppstift kallas för *Läppstiftet*.

”Ibland har platsen fått ett namn efter hur det ser ut, vad som finns, eller vad som förekommer på orten” (Löfdahl 2012:4). Löfdahl kallar denna typ av namnbildning för **egenskapsnamn**. Exempel är bl.a. *Hörnet* som beteckning för hörnet av en ICA-affär där några informanter brukar stämma träff, *Lilla vägen* som är en annan mötesplats i Särö och *Ciggtrappan* som är en trappa i Fiskebäck där ungdomar brukar röka.

En typ av **företagsnamn** är namn på affärer som syftar på innehavaren, t.ex. *Rondoturken*. Löfdahl tar även upp i denna kategori att namnbyten kan skapa starka känslor, t.ex. att trots att en pizzeria bytt namn till *San Remo*, så kallar informanterna fortfarande den för *Tommys* som den hette innan namnbytet. Här ser vi att ett officiellt namn har gått till att bli inofficiellt (se Löfdahl 2012).

3.1.3. *Namn eller ord? Proprier eller appellativ*

Nyström tar i *Namn och Namnforskning-ett läromedel* (2013) upp att vissa språkliga uttryck som t.ex. ”Den nya statyn står på torget/Torget” ”Brunte betar i hästhagen/Hästhagen” och ”Vi ses vid smedjan/Smedjan” kan det vara svårt att avgöra om det rör sig om ett namn (proprier) eller ett appellativ (ord). De faktorer som avgör om det rör sig om ett namn eller appellativ är bl.a. sammanhanget samt ”... språkbrukarnas grad av förtrogenhet med lokalerna och med traktens namnskick som avgör om uttrycken uppfattas som namn eller appellativ. Namn som *Torget*, *Hästhagen* och *Smedjan* är inte självklara och tydliga namn; de kan sägas ha svag namnkaraktär. De har också kallat halvt appellativistiska namn”(Nyström 2013:12).

Även Ainiala (2005) tar upp denna typ av språkliga uttryck som uttrycker ”lokalitetens art” som t.ex. namn som *Baren* och *Kiosken*. De kallas för enledade uttryck och de betraktas som namn i de fall där talaren entydigt använder dem som proprier dvs. som namn, men uttryck som ”baren” och ”kiosken” kan förstås också användas som appellativer (dvs. vanliga ord) i vissa situationer, som t.ex. ”Vi går till baren”. När man analyserar inofficiella namn är det alltså viktigt att ha kontextuell information om användningen, för att veta om det rör sig om appellativer eller proprier (Ainiala 2005:17).

3.1.4. *Ortnamnens funktioner*

Enligt Nyström (2013) har ett ortnamn flera funktioner, bl.a. har ortnamn en praktisk funktion där vi använder oss av namn på platser för att kunna orientera oss i vår omvärld. En plats har också stor betydelse för människors ”förankring i samhället och världen”, en plats kan vara betydelsefull för en person om den har en personlig koppling till just den platsen.

Andra namnfunktioner som Nyström nämner är den *kognitiva* funktionen, *emotiva* funktionen och *sociala* funktionen. Den kognitiva funktionen innebär att ”...ett ortnamn ska identifiera och individualisera en plats så vi kan nämna den och hitta den på ett smidigt sätt”. Den emotiva funktionen innebär att namn ofta är ”... laddade med känslor, värderingar, hopp eller ilska” (Nyström 2013:23). Den sociala funktionen är till sist att ”... namn har en viktig funktion för den sociala samhörigheten i större eller mindre grupper man delar namn med”. Med andra ord består gemenskapen i en viss grupp bland annat av att medlemmarna i gruppen känner till och använder samma namn (Nyström 2013:25).

3.2. Tidigare forskning

Jag presenterar här de studier som haft störst betydelse för mitt eget arbete utan någon inbördes ordning. Dessa är *Stadsnamn i Karleby* av Maria Vidberg (2007), *Angered-en stadsdel och ett språk i förändring* av Maria Löfdahl och Lena Wenner (2010), *Cappi på KP* av Maria Löfdahl (2012), *Somalier som namnbrukare i Helsingfors* av Terhi Ainiala (2010) *Ungdomsspråk* av Ulla-Britt Kotsinas (2007) och avslutningsvis *Lexikon, onomastikon och flerspråkighet* av Löfdahl, Tingsell och Wenner (2013).

Maria Vidberg (2007) har gjort en socioonomastisk studie om ortnamn och attityder till dem i hennes hemstad Nykarleby i Finland. Hennes undersökning behandlar både officiella och inofficiella ortnamn. Ortnamnen är namn som stadsborna i Nykarleby använder i sin vardag. Resultatet av undersökningen är 664 belägg på inofficiella och officiella namn, och hon har även urskilt attityder till

dessa namn. Vidberg har i sin studie fokuserat på vilka attityder informanterna har till namnen samt vad det är som gör att informanterna använder vissa typer av namn. De flesta namnen som framkommer i studien är inofficiella namn och en del av dem existerar endast inom en bestämd målgrupp, vilket gör att Vidberg betraktar namnbrukaren delvis också som namngivare (Vidberg 2007:46).

För min undersökning är Maria Vidbergs studie högst relevant då den behandlar informanternas namnbruk samt attityder till dessa, vilket även är syftet med min uppsats. Studien har varit till stor inspiration för mig både teoretiskt och metodiskt. Jag har funnit mycket relevant material i bl.a. de teoretiska utgångspunkter hon använt sig av, frågorna hon ställt till sina informanter, samt hur hon har kategoriserat sitt material som t.ex. naturnamn, Namn på områden, Namn på byggnader, Namn på förbindelseleder, Namn på grönområden och idrottsanläggningar, Naturnamn och andra namn (Vidberg 2007:34). Vidberg har till sin studie intervjuat 25 personer som antingen bor eller har bott i Nykarleby, och även använt sig av en karta samt en lista på namn som hjälpmedel och stimulans för informanterna under intervjuens gång.

Löfdahl och Wenner har gjort en undersökning om yngre barns namnkunnande och språkbruk i stadsdelen Angered (2010). De har intervjuat tio barn i åldern 8-12 år varav åtta av dem har minst en förälder som talar ett annat språk än svenska. Löfdahl och Weners syfte med undersökningen är att undersöka barnens passiva och aktiva namnförråd eftersom de betraktar informanternas namnkunnande och språkliga behandling av ortnamn ”som ett av flera olika mått på hur förankrade de är i såväl sin närmiljö som i centrala Göteborg” (Löfdahl & Wenner 2010:52).

De har även undersökt vilken kunskap informanterna har om de officiella ortnamnens betydelse och vilka ortnamn de känner/använder både i sitt närområde och i centrala Göteborg. Löfdahl och Wenner har även undersökt om barnen använder egna inofficiella namn, och vilka platser som iså fall dessa inofficiella namn hänvisar till. Under intervjuerna använde de sig av olika metoder t.ex. en karta för att få tillgång till barnens språk, namnförråd samt deras barnens egna tankar kring deras språk och namnförråd.. Frågor som ställdes var t.ex. vart de brukade leka på sin fritid, var barnen och deras kamrater bodde och var skolan och andra viktiga platser låg.

Löfdahl och Wenner undersökte även barnens uttal av ortnamn jämfört med andra namn i deras ordförråd. Resultatet de fick är att samtliga barn i undersökningen ”talar en multietnisk varietet som kännetecknas av såväl prosodiska som grammatiska avvikelser från standardsvenska. Barnens språk innehåller även språkdrag som är typiska för det språk som talas i Göteborg” (Löfdahl & Wenner 2010:69). Barnen känner till gatunamnen mycket väl i sitt närområde, framförallt i Lövgärdet och använder sig kortformer när de talar om gatunamnen, t.ex. *Mejram* istället för *Mejramgatan*. Att barnen använder sig av kortformer av gatunamnen kan tolkas "som ett uttryck för tillhörighet i och lojalitet med kamratgruppen”(2010:69). Löfdahl och Weners studie är mycket relevant för min undersökning då den bl.a. undersöker barnens namnbruk, namnbildade och namnkunnande för att se hur förankrade informanterna är i sin närmiljö. I min undersökning undersöker jag högstadieungdomars namnbruk och till viss del namnkunnande i sin närmiljö, nämligen Västra Frölunda.

Maria Löfdahl (2012) har gjort framställningen *Cappi på KP* som bygger på material insamlat i samband med gymnasieelevers studiebesök på Dialekt, namn- och folkminnesarkivet. Eleverna fick under besöket ”skriva ner ett eller flera inofficiella ortnamn som de själva kände till och använde”(Löfdahl 2012:1). Det är ca 120 elever i årskurs ett och två från tre olika skolor som deltagit i undersökningen. Två av skolorna ligger i centrala Göteborg, den tredje ligger i ett område utanför Göteborgs centrum. Eleverna bor i olika delar av Göteborg, samt i Göteborgs kranskommuner. Alla elever brukar vara i centrala Göteborg och känner till området väl. Det insamlade materialet består hittills av 189 namn. I likhet med min studie, består materialet inte av några djupintervjuer, vilket enligt Löfdahl kan bidra till att det kan vara svårt att uttala sig om t.ex. namnstabilitet.

De **namnkategorier** som Löfdahl urskilt i materialet samt använder sig för att kategorisera sitt material är: *Kortformer*, *initialförkortningar*, *ordlekar*, *egenskapsnamn* och *företagsnamn*. Studien *Cappi på KP* är högst relevant för min undersökning både innehållsmässigt samt metodmässigt då jag bl.a. i min analys av mitt insamlade material har använt mig av samma namnkategorier som Löfdahl använder sig av. Dessa namnkategorier beskrivs mer utförligt i *Teoretiska perspektiv*.

Terhi Ainiala (2010) har gjort studien *Somalier som namnbrukare i Helsingfors* i stadsdelen Nordsjö i Helsingfors där hon har intervjuat boende i Helsingfors som har somaliska som modersmål. Föremål för undersökningen är informanternas namnförråd av inofficiella och officiella namn som de använder om olika platser i i Nordsjö. Ainiala har använt sig av gruppintervjuer där tio informanter medverkat. Fem av dem är 12-17 år, och de andra fem är mellan 22-39 år gamla. Av ungdomarna är vissa informanter är födda i Finland och andra har kommit dit som barn. Av de vuxna är alla födda i Somalia. Gruppintervjuer har använts för att kartlägga namnen och för att få kunskap om miljön i området ”och de betydelser och associationer som förknippas med denna” (Ainiala 2010:38). Vid analysen av namnbruket använder Ainiala sig av begreppen *metaspråkligt namnbruk* och *spontant namnbruk*. Med metaspråkligt bruk menar hon intervjusituationer ”där där en informant rapporterar eller kommenterar sitt eget eller andras namnbruk”; (t.ex. ”jag brukar kalla Itäkeskus för *Itis*”) Med spontant namnbruk menas ”faktiskt” namnbruk, att en informant t.ex. svarar med ett inofficiellt namn, utan att t.ex. kommentera och/eller reflektera över sitt namnbruk (t.ex. ”jag besöker *Itis* ganska ofta”) (Ainiala 2010:38). Ainiala har bl.a. undersökt attityder till inofficiella namn som t.ex. *Mogadishu avenue* som syftar på den somaliska huvudstaden Mogadishu. *Mogadishu avenue* är ett inofficiellt namn på ett område i Nordsjö och bakgrunden till detta namn är att de första somaliska flyktingarna som kom till Finland placerades i Nordsjö på 1990-talet. Resultatet av undersökningen är att informanterna med somaliska som modersmål oftast använder samma inofficiella och officiella namn som de finskspråkiga. Ungdomarna känner till mer slang än de vuxna informanterna. Namn som upplevs som irriterande av de somaliska ungdomarna är namn med svenskt ursprung. Det används även namn på somaliska, som förstärker den somaliska identiteten.

Ainialas studie är relevant både teoretiskt och metodiskt för min undersökning, då den undersöker och dokumenterar ungdomars namnbruk och namnförråd gällande urbana namn i en urban miljö samt behandlar attityder till namn.

Löfdahl, Tingsell och Wenner (2013) har bedrivit ett forskningsprojekt som behandlar namn och flerspråkighet i Sverige. I framställningen *Lexikon, onomastikon och flerspråkighet* presenterar de tre olika pilotstudier som

representerar olika typer av flerspråkighet. De har använt sig av följande teoretiska utgångspunkter: *Plats, narrativ och makt* samt *Onomastikon och det mentala lexikonet*.

Onomastikon är ett centralt begrepp inom namnforskning med socioonomastisk inriktning som syftar på namnbrukarnas namnförråd. Onomastikon är en vidareutveckling av begreppet *mentalt lexikon* som innebär att det finns olika språkliga enheter lagrade på olika nivåer. Onomastikonet innehåller ”både färdigbildade namn (redo att kopieras) och namnelement, och även en idé om hur namn bör bildas utifrån kännedom om redan existerande namn” (Löfdahl, Tingsell, Wenner 2013:3).

I *inlärarstudien* har de intervjuat vuxna inlärare i svenska om ortnamn i Göteborg med fokus på namn och namnens betydelser i sina egna närmiljöer. I *barnstudien* har de intervjuat barn i tioårsåldern som bl.a. fått berätta om platser där de brukar leka i sitt närområde samt vad de kallar dessa platser. I *resanderomanistudien* har informanter ”som talar resanderomani intervjuats om person-och ortnamnsbruk på svenska och på resanderomani”. Sammanlagt har de intervjuat 52 personer.

Resultatet i samtliga studier visar på att informanterna har ett behov ”att erövra den närmaste omgivningen, att göra den till sin” (2013:14). Detta genom att t.ex. nybilda namn för platser som redan har officiella namn. I *barnstudien* skapar barnen egna namn i närområdet både på platser som redan har officiella namn, samt på platser som inte har något officiellt namn men är betydelsefulla för barnen för att de t.ex. leker där. Detta för att markera tillhörighet. Löfdahl, Tingsell och Weners studier är relevanta för min undersökning då de bl.a. analyserar informanternas onomastikon, hur de namnger platser i urbana miljöer, belyser förhållandet mellan namn och plats samt vilken betydelse namnbruk har för att känna tillhörighet i området där man bor.

Kotsinas (2007) har skrivit boken *Ungdomsspråk* där hon diskuterar ungdomars språk, och typiska drag för ungdomsspråket som t.ex. slang m.m. Resultatet visar att ungdomars språk är ”kreativt och lekfullt och oppositionellt ” och fungerar som en markör för tillhörighet och gemenskap i ungdomsgruppen, samt ger en ”social gemenskap i samhället” (Kotsinas 2007:25).

4. Resultat

Jag har disponerat resultatredovisningen tematiskt efter mina tre forskningsfrågor:

1. Vilka inofficiella namn använder informanterna om platser i Västra Frölunda?
behandlas i avsnitt 4.1 Informanternas namnbruk.
2. Vilka likheter och skillnader finns vad gäller informanternas namnbruk på de olika högstadieskolorna? behandlas i avsnitt 4.2 Utmärkande drag för elever på olika högstadieskolor.
3. Vilka tendenser till attityder till namnen kan urskiljas bland informantsvaren?
behandlas i avsnitt 4.3 Informanternas attityder.

4.1. Informanternas namnbruk

De inofficiella namn som syftar på samma platser och som förekommer på alla tre skolorna är: *Torget* och *Frölunda* för Frölunda Torg, *Påve* för Påvelund, *Orten* och *421* för Tynnered, *Opal* för Opaltorget, *MC* och *Donken* för McDonalds.

Ett inofficiellt namn som förekommer på alla tre skolorna och som majoriteten av informanterna känner till och/eller använder är *Torget* för Frölunda Torg.

Även Vidberg (2007) nämner i sin avhandling att *Torget* är det namn som förekommer mest frekvent, hela 18 gånger i hennes material (Vidberg 2007:75).

Jag skulle kategorisera *Torget* som ett *egenskapsnamn* (Löfdahl 2011) då det syftar på ortnamnets egenskap, dvs. att det är ett torg. Ainala beskriver att den här typen av namn uttrycker ”ortsarten” dvs. lokalitetens art, och att denna typ av namn kan antingen betraktas som appellativ (ord) eller proprier (namn) beroende på kontexten (Ainala 2005:17). Namn som *Torget* är alltså inte ett självklart namn utan har en s.k. svag namnkaraktär (Nyström 2013:12).

Jag skulle hävda att sammanhanget visar att *Torget* används som ett namn då Frölunda Torg är en såpass central plats, och att det nämns av i princip alla av de 132 informanterna. Det verkar också som *Torget* är ett inofficiellt namn som inte bara används bland ungdomar, en informant uppger t.ex. att den säger *Torget* för att ”Min mamma säger det” detta är intressant då Einarsson skriver att :”Det finns

studier som visar att sambandet mellan mindre barns och föräldrarnas språkliga varieteter är ganska starkt, men det sambandet försvagas eller bryts när barnen kommer upp i tonåren (Eckert 1997:163) i (Einarsson 2009:196). Men kanske är det så att *Torget* används av namnbrukare i olika åldersgrupper i Västra Frölunda och inte är typiskt för ungdomsspråket? Det andra inofficiella namnet för Frölunda Torg är *Frölunda*, och flera informanter på de tre skolorna som känner till namnet uttrycker att de inte använder det för att de tycker att det låter ”konstigt” då det är samma namn som själva området, och att man inte förstår att det är Frölunda Torg det rör sig om.

I sin resultatredovisning tar Vidberg (2007) upp att namnbrukarna använder sig av *ortnamn som identitetsmarkörer*. Vidberg tar upp en informant som betonar hur viktig hans stadsdel är för honom ”och att det är där han hör hemma”. Vidberg skriver att det rör sig om en form av *stadsdelsidentitet* som är viktigt i en storstad där ”stadsdelsgränserna är tydliga och stadsdelskaraktärerna varierar på ett påtagligt sätt” (Vidberg 2007:67). Denna stadsdelsidentitet märks även bland elevernas namnbruk i mitt material.

Något som sticker ut i materialet är användningen av postnummer istället för ortnamn. Postnumret 421 framkommer i namnbruket på alla tre skolor, antingen syftandes på Tynnered eller Frölunda. En informant skriver som svar på frågan om platser med bra rykte: ”421 mitt hem”. Flera informanter skriver även ”Orten 421” på platser med bra respektive dåligt rykte. Det verkar som många associerar *Orten*, dvs. Tynnered med *421* som är postnumret för Västra Frölunda, och används alltså enligt några informanter som ett smeknamn för Tynnered och enligt andra informanter som ett smeknamn för Frölunda. Ett annat postnummer som framkommer på skola Villaområde är *426* som en informant skriver är lika med Hagen, som också uppges som en plats med ”bra rykte”.

Inofficiella namn på stadsdelar som Tynnered och torg och gator som ligger där som t.ex. Opaltorget förekommer på alla tre skolorna. Majoriteten av namnbrukarna på de tre skolorna använder sig av kortformer på t.ex. gatunamn. Detta känns igen i Löfdahl & Wenners studie i Angered, där barnen känner till gatunamnen mycket väl i sitt närområde och använder sig av kortformer när de talar om dessa. Att använda kortformer om gatunamn kan också ses som ett uttryck för gemenskap, Löfdahl &

Wenner tar upp att kortformer av gatunamnen som kan tolkas "som ett uttryck för tillhörighet i och lojalitet med kamratgruppen" (Löfdahl & Winner 2010:69).

Inofficiella namn på gatunamn som även är hållplatser förekommer på alla tre skolorna. Gatunamnen/hållplatserna som förekommer i informantsvaren ser lite olika ut beroende på område och skola, t.ex. inofficiella namn av *Smaragd*gatan och *Briljant*gatan förekommer båda på Skola Blandat och Centrum sedan finns det gator som bara förekommer på en skola som t.ex. inofficiella namn av *Beryll*gatan, *Käringberget* och *Bergkristall*gatan på Skola Villaområde.

Det som är gemensamt för alla tre skolorna är att det är främst kortformer som används om gatunamn som t.ex. *Briljant*, *Smaragd*, *Beryll*, *Käring* och *Bergkristall*. Andra former som används om gatunamn/hållplatser är initialförkortningar som *SM* för Smaragd~~gatan~~ och *OT* för Opaltorget. Inofficiella namn av namnet McDonalds uppges av majoriteten av informanterna på alla tre skolor. De namn som uppges är ordlekar av det officiella namnet McDonalds, så som *Mackedonken*, *Donken* och initialförkortningen *MC*.

Nedan följer en tabell med några av inofficiella namn som förekommer på de tre olika skolorna.

Officiellt namn	Inofficiella namn		
	Skola Centrum	Skola Blandat	Skola Villaområde
Frölunda torg	<i>Torget, Frölunda, Frollen, Frallen</i>	<i>Torget, Frölunda,</i>	<i>Torget, Frölunda</i>
Påvelund	<i>Påve, Påvepund, Pöve, Pöselund</i>	<i>Påve</i>	<i>Påve, Påve c, Korset</i>
McDonalds	<i>MC, Donken</i>	<i>MC, Donken, Mackedonken</i>	<i>MC, Donken</i>
Tynnered	<i>Orten, 421, Krimstället, Tönne, Droglund, Invandrarhem, Där alla blattar bor</i>	<i>Orten, 421</i>	<i>Orten, 421</i>
Opaltorget	<i>Opal</i>	<i>Opal, Pundarställe,</i>	<i>Opal, OT</i>

		<i>Förorten</i>	
Frölunda		<i>Orten, 421</i>	
Näset		<i>Mitt hem i Näset</i> <i>Snobbar</i>	<i>Snobbstället</i> <i>Kossorna</i> <i>Kosshuset</i> <i>Ett hus vid</i> <i>kossorna</i>

Tabell 2. Översikt över några gemensamma platser och inofficiella namn på samtliga högstadieskolor

4.2. Utmärkande drag för elever på olika högstadieskolor

4.2.1. Skola Centrum

Frölunda torg är en plats som majoriteten av informanterna på skola Centrum nämner som en viktig plats för dem, oavsett om de bor i Frölunda eller ej. Alla som svarat på enkäten känner till varianter på namnet Frölunda torg, som t.ex. *Torget*, men alla använder det inte. De tendenser som kan urskiljas i materialet är att de som bor i Frölunda och/eller känner sig hemma där, använder sig av varianter på Frölunda torg (inofficiella namn) som t.ex. *Torget*, medan de som inte bor i Frölunda Torg och/eller inte känner sig hemma där använder sig av det officiella namnet *Frölunda torg*.

Kortformer används i hög utsträckning av informanterna på skola Centrum. Några av de kortformer som eleverna på skola Centrum använder sig av är *Naked* och *Juicebar* för att beteckna caféet *Naked Juice bar* som ligger på Frölunda torg.

Kortformer på s.k. *fixpunkter* som torg och buss- eller spårvagnshållplatser (se Löfdahl 2011:2) finns det många belegg för i det insamlade materialet. t.ex. kallas Opaltorget för *Opal*, Briljantgatan för *Briljant*, Smyckegatan för *Smycke*, Safirgatan för *Safir*, Smaragdgatan för *Smaragd*, Positivgatan för *Positiv*, Topasgatan för *Topas*, Grevegårdsvägen för *Greve*, Lilla Grevegårdsvägen för *Lilla Greve*, Karneolgatan för *Karneol*. Kortformer används också på skolor och områden där det finns t.ex. skola och andra anläggningar som är viktiga platser i elevernas deras

vardag (se Löfdahl 2011:2). T.ex. *Påve* och *Pöve* istället för *Påvelund*, *Påve C* för Påvelunds centrum. Det finns även exempel på kortformer på inofficiella namn, en informant uppger att de kallar fotbollsplanen för *Apelsinplan*, och även *Appel*, som är en kortform av *Apelsinplan*.

1200 uppges av några informanter som kortformen för aktivitetshuset 1200 kvadrat som ligger vid Frölunda torg. *Torget* som inofficiellt namn för Frölunda Torg är den kortform som framkommer allra mest i materialet, både som eleverna känner till att andra använder, och som de själva använder. Andra kortformer som omnämns i materialet som syftar på Frölunda Torg är *Frölunda*, *Fröhlunda*, *Frollen*, *Frallen*. Dessa namn används troligen då skolan har inofficiella namn som påminner om namnen *Frollen* och *Frallen*. Detta fenomen tar Ainiala upp som något typiskt för inofficiella urbana namn och slang, nämligen att det utifrån ett namn kan skapa en kedja av namn, som påminner om varandra (Ainiala 2005:17). Det finns några inofficiella namn som troligen har dialektpåverkan från göteborgskan, dessa är de inofficiella namnen *Tönne* och *Pöve* för Tynnered respektive Påvelund. Språkdrag från göteborgskan hade även barnen i Löfdahl och Wenners studie i Angered (2010).

Initialförkortningar som uppges i materialet på Skola Centrum är bl.a. MC (McDonalds) FT:s busstation (Frölunda torgs busstation) och SM (Smaragdsgatan). Ordlekar med officiella namn på skola Centrum är *Donken* (McDonalds).

Det finns flera exempel på *egenskapsnamn* (Löfdahl 2011) i materialet på skola Centrum. Det finns t.ex. flera inofficiella namn som syftar på platser som inte har något officiellt namn (se Ainiala 2005). Inofficiella namn har skapats för mötesplatser för ungdomar. Detta är fallet med namn som *Gräset*, *Hörnet*, och *Sjukhusbänkarna*. Vi kan se att dessa namn syftar på platsens egenskaper och vad som finns där, t.ex. bänkar och gräs. Sedan finns de egenskapsnamn som syftar på saker som sker på platsen som i belägget *Bakom Mio=weedstället*. Här ser vi att informanten uttrycker att en plats har två alternativa namn. Den första *Bakom Mio* har en mer kognitiv identifierande funktion, *Weedstället* har både en kognitiv funktion som identifierar vad som finns på platsen men även en social funktion som bidrar till en social samhörighet i gruppen bland ungdomar där namnet används. (Se Nyström 2013:23). *Bakom Mio* och *Weedstället* syftar både på platsens egenskaper var den ligger (bakom Mio) och vad som förekommer där, nämligen röka marijuana

(*Weed* är engelska för marijuana). Enligt Ainiala så används läget som namngivningsgrund för urbana orter oftast när orten inte har något officiellt namn (Ainiala 2005:18) vilket troligen också är fallet när det gäller denna plats som informanterna talar om som är belägen bakom ett möbelvaruhus.

Det framkommer flera inofficiella namn och syftningar på platser som har ett officiellt namn, en stadsdel som sticker ut i materialet med många belägg på inofficiella namn och uttryck syftandes på Tynnered, med namn som t.ex.: *Orten*, *421*, *Krimstället*, *Där alla blattar bor*, *Tönne*, *Drogland*, *Invandrarhem*. Här kan vi se att de inofficiella namnen på Tynnered ingår i olika namnkategorier. Det finns t.ex. de sekundära inofficiella namnen dvs. de som bygger på det officiella namnet Tynnered som t.ex. *Tönne*. Här ser vi ett inofficiellt namn med göteborgsk dialektpåverkan i uttalet med ö istället för y (se mer om göteborgsspråket i Löfdahl & Wenner 2010). Sedan finns de primära inofficiella namnen som indelas i namn som uttrycker lokalitetens art eller ett speciellt drag (se Ainiala 2005:18). De uttryck som jag skulle säga uttrycker lokalitetens art är t.ex. *Orten*. De andra inofficiella namnen som informanterna uppger: *Krimstället*, *Där alla blattar bor*, *Drogland*, *Invandrarhem* skulle jag definiera som namn som uttrycker ett visst drag.

Några av de som svarar på enkäten är inte medvetna om att de använder ett inofficiellt namn, utan det rör sig om ett s.k. *spontant språkbruk* (Ainala 2005).

T.ex. så svarar en informant att Frölunda Torg är en viktig plats för dem, men att de inte använder ett annat namn. Men på fråga 6: "Till vilken eller vilka platser brukar du gå när du ska träffa någon i Frölunda" svarar samma informant "*Torget*".

Här ser vi att det rör sig om ett spontant namnbruk då informanten säger *Torget* direkt, utan att t.ex. förklara att det är Frölunda Torg som *Torget* refererar till. Två andra informanter skriver inte Frölunda Torg någon gång i enkäten, utan använder sig endast av det inofficiella namnet *Torget*.

En informant svarar att *Påvelund* är en viktig plats för henne/honom, men att hon/han inte kallar *Påvelund* för något annat namn. Men på fråga 6, "Till vilken/eller vilka platser brukar du gå när du ska träffa någon i Frölunda" svarar samma informant *Påve*, vilket illustrerar ett spontant språkbruk (Ainala 2005).

4.2.2. Skola Blandat

Kortformer används på mötesplatser för ungdomarna som t.ex. fritidsgården, ”fixpunkter” som torg, gator och hållplatser, en närbutik i närområdet, och på idrottsanläggningar och gym, kyrkan, samt skolan eleverna går på. Flera elever uppger på skola Blandat att de använder kortformer av namn som *Opal*, *Torget*, *Hallen* för att det går fortare, en informant skriver: ”det går mycket snabbare att säga i en konversation” och en annan skriver att det är ”lättare att säga att säga och det låter snyggare”.

En informant uppgav att en närbutik som heter *Lågpris* kallas för *Låg*, här är det troligtvis en fråga om en ”kortform av en kortform”. Efter sökning på internet så kom *Tynnereds lågpris* upp som officiellt namn på en närbutik som troligtvis är den som informanten syftar på. Om det stämmer, ser vi här exempel på både ett spontant och metaspråkligt namnbruk (Ainiala 2010). Dvs. att *Lågpris* som informanten uppger som officiellt namn redan är en kortform av *Tynnereds Lågpris*, och att *Låg* är en kortform av namnet *Lågpris*. Informanten är medveten om att de kallar *Lågpris* för *Låg*, men samtidigt ser man en indikation på ett spontant namnbruk då informanten inte uppger *Tynnereds lågpris* som ett officiellt namn, utan *Lågpris* uppges som det ”riktiga namnet”. Detta indikerar att det inofficiella namnet *Lågpris* ingår i informantens onomastikon dvs ordförråd, så namnbruket sker omedvetet, utan att informanten tänker på att det inte är det officiella namnet.

De *initialförkortningar* som används på skola Blandat är *MC* för McDonalds, *SM* för Smaragdgratan De ordlekar som framkommer är *Mackedonken* och *Donken* (McDonalds).

Det är flera informanter som uppger ortnamn som syftar på egenskaper, s.k. *egenskapsnamn* (Löfdahl 2012) t.ex. *Stjärnhusen*. Jag fick förklarat för mig att Stjärnhusen är byggnader nära Frölunda som har en form som en stjärna sett uppifrån. Stjärnhusen är nog att betrakta som en vedertagen term och ev. officiellt namn då jag hittade flera artiklar, bl.a. en artikel i GP som skrev om ”Stjärnhusen i Frölunda” (Från slitet höghus till superfräsch trea [www]), och även i en PDF om Frölunda från 2008 där de skriver om *Stjärnhusen* (Frölunda beskrivning av stadsdelen [www]). Vare sig det är ett inofficiellt eller officiellt namn är det iallafall

ett namn som syftar på platsen egenskaper, det vill säga byggnadens form som en stjärna.

Näset uppgavs som en plats med bra rykte, och inofficiella namn på Näset på skola Blandat är bl.a. *Kossorna* som jag efter sökningar på internet antar troligtvis syftar på *Välens naturreservat* där de har kossor (www.vfnf.se). Här ser vi också ett belägg på ett inofficiellt namn som syftar på platsens egenskaper och även läget, dvs. det är en plats där det finns kossor, samt att platsen ligger där kossorna befinner sig.

De *företagsnamn* som uppges i materialet är Godisriket, Willys och McDonalds . Av dessa uppges två st. inofficiella namn, Willys kallas av en informant för *Affären* och McDonalds kallas som tidigare nämnt för *Mackedonken*, *Donken* och *MC*.

Affären syftar i allra högsta grad på lokalitetens art hos Willys, dvs. att det är en affär. *Affären* skulle kunna ingå i informantens individuella onomastikon, för informanten är *Willys* troligtvis den affären som informanten i första hand tänker på och besöker i sitt närområde. I sin namnbrukarkrets, så kanske det räcker att säga *Affären* räcker för att folk ska veta att det är Willys informanten talar om, att *Affären* är namnet och Willys referenten. Belägget *Affären* skulle dock behövas analyseras ytterligare, för att se om det verkligen rör sig om ett namn eller om ett substantiv, *Affären* räknas enligt Nyström som ett *halvappellativistiskt ord* dvs. det har en svag namnkaraktär (Nyström 2013:12).

4.2.3. *Skola Villaområde*

Det som framträder i materialet är t.ex. att flera informanter uppger att de inte brukar vara så mycket i Frölunda, utan att de tycker mer om att vara i stan, alltså Göteborgs centrum. Om de ska träffa någon i Frölunda, förutom där de bor så åker de till Frölunda torg. En informant svarar på frågan *Till vilka platser brukar du gå när du ska träffa någon i Frölunda?*: ”Torget. Brukar träffas i stan, ej i detta område.”

En annan framträdande tendens är att informanterna inte anser området där de bor och/eller där skolan ligger, räknas till Västra Frölunda. Denna uppfattning framträder inte i enkätsvaren på de andra två skolorna. En informant svarar på

frågan *Hur definierar du Frölundas gränser?* ”Vet inte riktigt, kallar aldrig detta område för Västra Frölunda. ”Detta trots att postorten är Västra Frölunda.

Den övergripande tendensen av namngivning av inofficiella namn är på platser i sitt närområde t.ex. där de bor och/eller där skolan ligger och/eller längs stadsdelarna längs 11:ans spårvagnslinje mot Långedrag. I materialet framkommer också flera officiella och inofficiella namn på platser i Västra Göteborg som inte förekommer i svaren på enkätundersökningarna på de andra två skolorna. Dessa namn är: *Saltis* för Saltholmen, *Kärring* för Käringberget, *Beryll* för Beryllgatan och *LängeD* för Långedrag.

Resultatet av materialet på skola Villaområde visar även intressanta tendenser på namnbildande. T.ex. framkommer inofficiella namn som bildas med –is som t.ex. *Saltis* för Saltholmen och *Flaggis* (framkommer ej vilket officiellt namn det syftar på). Löfdahl och Wenner skriver i *Angered- en stadsdel i förändring* att:

”Namn med suffix som –is och –an är vanliga på andra håll i landet, exempelvis Rålis för Rålambshovsparken och Kungsan för Kungsträdgården (Se Nyström 2007:21) men saknas helt i vårt material” (Löfdahl & Wenner 2010:64).

I materialet från Angered framkom som citatet visar inte namn med suffix som –is men det gör det på alltså i materialet på Skola Villaområde.

Kortformer som nämns på skola Villaområde är *Torget* för Frölunda Torg, *Beryll* för Beryllgatan, *Påve* för Påvelund samt *Röda* som betecknar en förskola vars byggnad är röd. Jag anser att *Röda* är en kortform, samtidigt som den betecknar en egenskap. De initialförkortningar som framkommer i materialet är *OT* för Opaltorget och *MC* för McDonalds. Ordlekar av officiella namnet McDonalds är *Donken*. Egenskapsnamn som framkommer i materialet på skola Villaområde är bl.a. *Röda* som syftar på en förskola vars byggnad är röd. *Röda* bedömer jag både är ett namn som definierar en egenskap hos ortnamnet samt är en *kortform* av något slag. I materialet på skola Villaområde framträder flera halvappellativistiska ord (Nyström:2013) d.v.s. med svag namnkaraktär. Dessa är bl.a.: *Gården*, *Altanen* och *Korset*. *Tynneredsbron*=*drugparadise* syftar på en egenskap, att det förekommer droger vid Tynneredsbron, att Tynneredsbron är ett ”drogparadis”.

Företagsnamnen som nämns på skola Centrum är flera, Kungs Pizzeria uppger flera informanter att de kallar för *Kungs*, alltså en kortform av det officiella namnet.

Initialförkortningar som framkommer i materialet på skola Villaområde är *OT* för Opaltorget och *GKSS* för Göteborgs seglarsällskap.

En informant uppger att *Donken* är ett namn på alla McDonalds i Göteborg. En annan informant skriver som svar på frågan varför den använder sig av namnet Donken: "Det är en sak som jag och mina kompisar brukar säga".

Detta svar visar på det som bl.a. Ainiala tar upp, att genom namn så kan man "...upprätthålla och förstärka gruppidentiteten..." (2003:22). Även Nyström tar upp namns betydelse för gruppen, att namn har en funktion för social samhörighet i en grupp där man delar något gemensamt, och nämner bland annat ungdomar som ett exempel på en grupp, och att användandet av ett visst namn bidrar till gemenskap med gruppen (Nyström (red) 2013:25).

En plats som ett flertal informanter uppger ha dåligt och bra rykte är en plats bakom en livsmedelsaffär. De som uppger den som en plats med "bra rykte" är troligtvis ironiska. De inofficiella namnen/uttrycken för denna plats är *Bakom Konsum*, *Bakom Coop* och *Gränden bakom Konsum*. Dessa namn skulle jag kategorisera som associationskedja av namn, alltså olika namnvarianter som syftar på samma plats (se Ainiala 2005:17). De olika namnvarianterna syftar troligtvis på samma plats/affär, då det bara finns en affär i området som heter Coop Konsum. Det är alltså en plats bakom affären som informanterna genom att säga att den dåligt rykte insinuerar att det händer något "negativt" på denna plats.

Det framkommer inte vad det är som händer på denna plats, men det verkar vara en plats som är ganska känd bland högstadieungdomarna på skola Villaområde då det är minst tre informanter som nämner den. Det verkar som att det är en plats som inte har ett officiellt namn (se Ainiala 2005), och det är därför informanterna använder ett inofficiellt namn som indikerar läget för denna plats.

4.3. Informanternas attityder

I detta avsnitt presenteras tendenser till attityder på samtliga tre skolor.

Flera elever reflekterar i enkätsvaren över huruvida de vill använda eller inte vill använda ett inofficiellt namn.

En tendens på Skola Centrum är exempelvis ett flertal nämner att de känner till andra smeknamn för platser med ”dåligt rykte” som t.ex. *Orten* och *421* men att de istället använder det officiella namnet Tynnered. En informant svarar ”det är töntigt” på frågan *varför använder du inte de namnen som syftar på de varianter som informanten känner till att andra använder sig av*. En annan informant svarar på samma fråga: ”för att jag inte vill bli definierad.” På frågan: *Finns det någon plats i Frölunda med dåligt rykte?* Svarar en informant: ”det finns inte några platser med dåligt rykte i Frölunda”, men att informanten ändå känner till och använder sig av några av varianterna som nämns som t.ex. *Orten* och *421*. En informant svarar att han/hon använder sig av namnet *Orten* syftandes på Tynnered för att ”det är coolt”. Här visar informanten en metaspråklig nivå, dvs. en medvetenhet om sitt namnbruk (Ainiala 2005).

Ett annat resultat är att fler namn som anges har en tydlig *emotiv funktion* (se Nyström 2013:23). Flera av de inofficiella namnen som syftar på Tynnered som t.ex. *Krimstället*, *Där alla blattar bor*, *Invandrarland* och *Drogland* anser jag är namn som har en emotiv funktion då det är namn som är laddade med både känslor och värderingar. Namnen syftar på att det bor många invandrare i Tynnered samt att det förekommer droger där. Det intressanta med materialet är att många informanter uppgav Tynnered /och eller platser i Tynnered som platser med dåligt rykte, och uppgav *Orten* och *421* som inofficiella namn på dessa platser. Men sen fanns informanter som uppgav Tynnered/och eller platser i Tynnered som platser med bra rykte, och uppgav samma inofficiella namn som t.ex. *Orten* och *421*. Detta visar att vissa inofficiella namn som t.ex. *421* och *Orten* är namn som kan användas både på ett förstärkande sätt eller ett nedvärderande sätt, beroende på vem som använder namnen, och vilket syfte de använder det. De inofficiella namn på Tynnered som syftade på att det förekommer droger, eller att det bor många invandrare där användes inte av informanter som uppgav att Tynnered hade bra rykte.

Ett annat svar som framträder på Skola Centrum är gällande platsen Påvelund, en informant uttrycker att den känner till att andra kallar platsen *Påvepund*, ”för att

många punda där”. Informanten uppger inte Påvelund som en plats med dåligt rykte, men uppger ändå att det finns ett annat namn för platsen *Påvepund* som har negativa konnotationer då det indikerar att det finns många drogmissbrukare där då ”punda” är ett annat ord för missbruka droger. Påvelund är annars en plats som av många av informanterna uppges som en plats med ”bra rykte”.

Tendenser till attityder som framkommer i materialet på skola Villaområde är bl.a. det inofficiella namnet *Snobbstället* som refererar till platsen Långedrag. Flera informanter uppger att antingen använder de detta uttryck själva eller så känner de till att andra använder det. En informant säger att den känner till att andra använder namnet men inte använder det namnet för att: ” Jag delar ej den uppfattningen”. Detta svar innebär troligen att informanten inte tycker att Långedrag är ett snobbställe, eller att det bor snobbar där. Namnet *Snobbstället* kan tolkas ha emotiv funktion för att uttrycka en värdering gentemot Långedrag. Ett annat ”snobbställe” för några informanter på Skola Blandat är Näset. Inofficiellt namn för Näset är *Snobbar* som syftar på ortnamnets egenskaper, att det bor ”snobbar” där. En informant från Skola Blandat svarar på fråga 7b om vilka platser som har bra rykte i Västra Frölunda ”Mitt hem i Näset”. Informanten som uttrycker att dennes hem i Näset är nog väl medveten om att Näset har bra rykte, och ”skäms” således inte för att säga att han/hon bor där, utan snarare tvärtom.

Något som framträder i materialet är att flera informanter nämner att de kallar både Opaltorget och Frölunda Torg för *Torget*: En informant från skola Centrum svarar att både Opaltorget och Frölunda Torg känns speciellt viktiga och svarar på följdfrågan (5b) ”Jag kallar båda Torget”. Detta är inte något som framkommer på de andra två skolorna, där uppges Torget endast som beteckning på Frölunda Torg.

På den avslutande följdfrågan (5c) som ber om en motivering av namnbruket svarar samma informanten ”Ortenspråk.” Här ser vi en indikation på att informanten anser att *Orten* har ett eget språk som kallas ”Ortenspråk”. *Orten* är troligtvis en kortform av *Förorten*, då många informanter skriver *Förorten* som ett inofficiellt namn för Tynnered. I sådana fall skulle *Ortenspråk* kunna ”översättas” till ”Förortens språk.” Det kan kopplas till det som Löfdahl, Wenner och Tingsell kom fram i sina studier, att de flerspråkiga informanterna hade ett behov av att ”erövra den närmaste omgivningen”, genom att t.ex. bilda och använda sig av inofficiella

namn. Genom detta så gör namnbrukarna sin omgivning till sin egen och markerar tillhörighet (Löfdahl, Wenner, Tingsell 2013:14). Det kan vara så att genom att använda sig av *Ortenspråk* erövrar de sin omgivning och tar genom makten över *Orten*, dvs. förorten. En anledning kan vara att förorter har en tendens att i t.ex. medier och bland allmänhet ses som en plats med dåligt rykte.

Eftersom skolan ligger i Tynnered, är det troligtvis många informanter som bor i närområdet och det är kanske naturligt att man vill förstärka och markera tillhörighet. Många uppger inte Tynnered som en plats med dåligt rykte som helhet utan uppger mer specifika platser i Tynnered, som t.ex. Opaltorget, vissa gator och skolor. Det är dock ingen som uppger Tynnered som en plats med ”bra rykte”.

Det var flera elever på skola Villaområde som inte ansåg att de bodde i Frölunda, eller att skolan de går på ingår i Frölunda även fast deras postort är Västra Frölunda. Även deras lärare sa att om någon frågade henne skulle hon säga att hon bodde i Västra Göteborg, inte Västra Frölunda. Detta kan indikera på en form av ”avståndstagande” mot Frölundaområdet, och att man på Skola Villaområde identifierar sig mer med Västra Göteborg och Skärgården.

Andra attityder som framkommer i materialet är mot området vid Frölunda Torg, flera informanter på skola Villaområde uppger *Lägenheter vid Frölunda Torg* och *Runt Frölunda Torg* som platser med ”dåligt rykte.” Detta kan ha att göra med att namnbrukarna kopplar platsen Frölunda Torg till någon personlig erfarenhet (Se Nyström 2013). Det kan vara att informanten har haft negativa erfarenheter eller att den har hört någon annan som haft en negativ upplevelse på Frölunda Torg .

5. Diskussion

5.1. Min undersökning som bidrag till den socioonomastiska forskningen

Resultatet visar att ungdomarna använder olika typer av inofficiella namn, samtliga namnkategorier som Löfdahl (2012) använder sig av i sin studie Cappi på KP

framkommer i min undersökning. Det framkommer således både primära och sekundära inofficiella namn (Ainiala 2005).

De använder inofficiella namn på platser som är betydelsefulla för dem i deras vardag. Resultatet visar också att inofficiella namn används för att uttrycka attityder och värderingar till platser och till människorna som bor där- inofficiella namn med en s.k. *emotiv funktion* används i hög grad om platser med dåligt respektive bra rykte. Inofficiella namn används också i stor utsträckning för att specificera och lokalisera platser som inte har ett officiellt namn och där det sker något speciellt/förbjudet som t.ex. missbruk t.ex. ”Bakom Mio=*Weedstället*, och även platser med officiellt namn som t.ex. Tynneredsbron=*Drugparadise*. Inofficiella namn används också om mötesplatser som inte har ett officiellt namn där ungdomarna bestämmer att de ska ses som t.ex. *Hörnet* och *Gräset*.

Donken och *Torget* är inofficiella namn som i princip alla informanter på alla tre skolor använder och/eller känner till. De är de ord som förekommer mest i informanternas namnbruk samt de namn som informanter uppger att de känner till att andra använder om samma platser som dessa namn refererar till, alltså McDonalds och Frölunda Torg. En informant säger att *Donken* är ett namn som man använder om alla McDonalds i Göteborg. Detta uttalande stärks bl.a. genom att i Löfdahls studie (2012) Cappi på KP, där uppges *Donken* som inofficiellt namn på McDonalds och kategoriseras som en s.k. ordlek på det officiella namnet. Informanterna i studien kommer från olika områden i Göteborg samt kranskommunerna, så man kan tänka sig att *Donken* är ett inofficiellt namn som används generellt bland ungdomar i Göteborg med omnejd, oavsett vilket område ungdomen är ifrån.

Sammanfattningsvis skulle man kunna säga att de namn som framkommer i samma form på alla tre skolor informanterna känner till och/eller använder är inofficiella namn på McDonalds, Frölunda Torg, andra torg och hållplatser samt idrottsanläggningar. En möjlig orsak till att ungdomar på alla tre skolor använder dessa inofficiella namn är för att skapa och stärka sin gruppidentitet som just ungdomar (Einarsson 2009:25). Det verkar som om McDonalds, Frölunda Torg samt andra torg, hållplatser samt idrottsanläggningar i Västra Frölunda är de platser

som ”förenar” ungdomarna över områdena/stadsdelsgränserna. De är platserna vars inofficiella namn de flesta informanterna känner till och använder.

Något som ”förenar” skola Blandat och skola Villaområde är de inofficiella namnen som syftar på ”snobbställen”. På skola Blandat är det *Snobbar* som syftar på *Näset* och på Skola Villaområde är det *Snobbstället* som syftar på Långedrag.

Respektive skola har egna inofficiella ortnamn som inte uppges på de andra skolorna. Detta är troligen för att skolorna ligger i olika områden i Västra Frölunda. Löfdahl (2012) tar upp att inofficiella ortnamn oftast ges på platser som är viktiga för eleverna i deras vardag som t.ex. skolan och platser/byggnader i skolans närområde och även Vidberg tar upp att det existerar egna ortnamn i små kretsar:

”Det finns ortnamn som används enbart inom informanternas familje- eller bekantskapskretsar. Detta är något informanterna är medvetna om och det känns kanske rentav viktigt att kunna använda namn som ingen utomstående kan identifiera. Det här skapar ett slags gruppstillhörighet och gör att användargruppen har något gemensamt som ingen annan har” (Vidberg 2007:80).

Det faktum att det finns inofficiella ortnamn som bara uppges på en skola skulle kunna vara för att de ingår i mindre namnbrukarkretsar, och att det kanske inte vill ”sprida” det inofficiella namnet vidare, utan används för att markera gemenskap i en mindre grupp och stänga ”obehöriga” ute.

Attityder till namnbruk som framkommer på alla tre skolorna är gällande det inofficiella namnet *Frölunda* som betecknar Frölunda Torg. Det är flera informanter som känner till att andra använder det, men att de tycker det är ett ”konstigt” namn, då de uttrycker att man inte förstår att det är ett torg, samt att det är samma namn som själva området, vilket informanterna tycker är både felaktigt och förvirrande. Denna attityd kan kopplas till det Vidberg skriver om namnbrukare, att de kan uppleva;

”... sitt eget namnförråd som något självklart och inte inser eller förstår att det inte nödvändigtvis överensstämmer med andras, vilket i sin tur kan leda till att man uppfattar namn som andra använder och som avviker från ens eget bruk som felaktiga ” (Vidberg 2007:92).

För att återkoppla till stadsdelsidentitet som Vidberg (2007) talar om så uppger många av informanterna som går på skola Centrum att de inte känner sig ”hemma” i Frölunda. Många utav informanterna uppger att faktumet att inte bor i Frölunda gör att de inte känner till några namn. Detta visar att dessa informanter inte känner sig förankrade i Frölunda, något som jag tror är en faktor både för namnkunnande av inofficiella och officiella namn samt för bilda och/eller använda sig av inofficiella namn. Bl.a. Löfdahl & Wenner (2010) tar upp att barnen i deras studie i Angered visar större kunskap om officiella namn och användning av inofficiella namn i sitt närområde. Nyström (2013) tar upp platsens betydelse för människors förankring i tillvaron. Att känna sig hemma på en plats är dock inte bara kopplat till om man bor där just nu, utan det finns det elever som uppger att de känner sig ”hemma” i Frölunda även fast de inte bor där, då de har t.ex. vänner som bor där, har bott där tidigare, eller att de t.ex. bor delvis i Frölunda och delvis på en annan ort, t.ex. vid växelvis boende hos föräldrar. Detta visar att en plats upplevs som viktig för en person om den har en personlig erfarenhet kopplad till den (se Nyström 2013:23).

Slutligen, inofficiella urbana namn ses som en del av slangen (Ainala 2005:17) och detta kan kopplas till Kotsinas (2007) som tar upp att slang är ett typiskt drag för ungdomars språk. Slutsatsen kan alltså vara att inofficiella urbana namn är en del av ungdomsspråket i urbana miljöer, och att namnbruket av inofficiella namn är ett sätt att markera tillhörighet och gemenskap med andra ungdomar, men även att genom ett visst namnbruk distansera sig från andra ungdomar i andra stadsdelar/områden och göra sig ”unik” i storstadens myller.

5.2. Framtida forskning

Min undersökning väcker på flera punkter nya frågor som skulle vara intressanta att fördjupa i fortsatt forskning. Det framkommer t.ex. inofficiella namn som bildas med –is endast på skola Villaområdet. Har det något att göra med att flera ungdomar som går på den skolan/bor i det området uppger att de hellre åker till Göteborgs Centrum när de ska träffa någon? Eller att de anser att deras område inte hör till

Västra Frölunda? Är det ett sätt att distansera sig från andra ungdomar i andra områden? Vill ungdomarna på Skola Villaområde likna stockholmare?

(Löfdahl & Wenner (2012:64) ger exemplet *Rålis* för Rålambshovsparken som ligger i Stockholm) Det är bara spekulationer, men skulle vara intressant att forska vidare kring.

Det skulle också vara intressant att göra en jämförelse av namnbruk mellan grupper som tillhör olika kronolekter, d.v.s. jämföra ungdomars namnbruk med t.ex. vuxna och pensionärer, om t.ex. *Torget* förekommer bland olika kronolekter i Västra Frölunda. Ett annat intressant fenomen att undersöka vidare skulle vara användningen av postnummer istället för namn, i undersökningen framgår 421 och 426 som båda är postnummer i Västra Frölunda, och det skulle vara intressant att undersöka förekomsten av postnummer i andra stadsdelar i Göteborg samt andra städer i Sverige.

Beträffande min undersökning i Västra Frölunda, hade det varit intressant att göra några djupintervjuer med några elever som svarade på enkätundersökningen för att få reda på mer angående deras syn på namnbruk och attityder till namn. Jag hade kunnat fördjupa mig mer i och bett dem utveckla uttalanden angående varför de inte använder vissa inofficiella namn, som t.ex. en informant uttryckte det: ”Jag vill inte bli definierad”. Detta var tanken i allra första början av uppsatsarbetet, och därför hade jag även en sista fråga i enkätundersökningen som lyder: *Kan du tänka dig att ställa upp på en kortare intervju gällande detta ämne? Om ja, Skriv namn och telefon och/eller email så kontaktar jag dig.* Tyvärr så hann jag inte med några intervjuer inom tidsramen för detta arbete, men jag tycker ändå att 132 besvarade enkätundersökningar är ett fullgott material, som gett mer än tillräckligt att analysera angående högstadieungdomars namnbruk och attityder till dessa, samt gett ett ytterst tillfredsställande resultat.

5.3. Undersökningens betydelse för den pedagogiska och didaktiska yrkesverksamheten

Ortnamnsforskning ingår idag inte specifikt i några styrdokument för ämnet svenska, och är antagligen icke existerande inom svenskundervisningen på många skolor, om det inte är så att läraren har ett specialintresse för just ortnamnsforskning. Jag hävdar att ortnamnsforskning är ett mycket intressant och givande kunskapsområde, som skulle kunna användas i undervisningen på flera sätt.

I kursplanen för ämnet svenska för grundskolan står det i ämnets syftesbeskrivning:

”Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper om svenska språket, dess normer, uppbyggnad, historia och utveckling samt om hur språkbruk varierar beroende på sociala sammanhang och medier” (Skolverket 2011 *Kursplan Svenska* [www]).

Genom att använda sig av t.ex. den etymologiska namnforskningen skulle man ge eleverna möjlighet att utveckla sina kunskaper om svenska språkets historia samt samhällsliga utveckling. Ett ortnamn har ju ofta en koppling till själva platsen, och historiska händelser som skett där. Historiska personer som haft betydelse för orten kanske har namngivit platsen eller påverkat namngivningen på andra sätt.

Man kunde t.ex. arbeta om personer som namngett en stad i t.ex. svenskan eller historian. Man skulle således kunna arbeta både etymologiskt och semantiskt samt historiskt med namnet i undervisningen, vad betyder t.ex. Västra Frölunda? Var kommer namnet ifrån och vad betyder det? Vem/Vilka namngav orten, och hur har orten utvecklats historiskt fram tills idag?

Det socioonomastiska perspektivet skulle kunna behandlas genom att eleverna utvecklar deras kunskap om namnbruk och hur det skiljer sig i olika sammanhang och medier, t.ex. att i tidningar skriver de det officiella namnet Tynnered, men att bland ungdomar är det vanligt att använda sig av *Orten* och *421*. Man skulle kunna diskutera med eleverna varför de tror att ungdomar använder sig av andra inofficiella namn än t.ex. tidningar som oftast använder sig av officiella namn.

I undervisningssammanhang skulle man kunna använda sig av både den etymologiska ortnamnsforskningen, där man undersöker själva ursprunget till namn,

samt den socioonomastiska ortnamnsforskningen, där man undersöker vilka namn som t.ex. eleverna använder sig av för platser i sin omgivning. Eleverna skulle kunna få göra egna socioonomastiska undersökningar, och jämföra med de namn som de använder sig av med t.ex. informanter i andra åldrar, t.ex. deras föräldrar och morföräldrar, och jämföra likheter och skillnader i namnbruket. På så vis skulle eleverna kunna se att språket varierar bland olika åldersgrupper. De skulle även kunna få en ökad förståelse för sin omgivning, och för de namn för olika platser som ingår i den. Det skulle även vara möjligt att arbeta ämnesöverskridande, och involvera t.ex. historieämnet och samhällskunskapen för att arbeta ”tvärvetenskapligt”.

I syftesbeskrivningen för historia på grundskolan står bl.a. att:

”Undervisningen i ämnet historia ska syfta till att eleverna utvecklar såväl kunskaper om historiska sammanhang, som sin historiska bildning och sitt historiemedvetande. Detta innebär en insikt om att det förflutna präglar vår syn på nutiden och därmed uppfattningen om framtiden. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om historiska förhållanden, historiska begrepp och metoder och om hur historia kan användas för olika syften.”

(Skolverket 2011 *Kursplan historia* [www]).

I syftesbeskrivningen för samhällskunskapen i grundskolan står bl.a. följande:

”Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla en helhetssyn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer. I en sådan helhetssyn är sociala, ekonomiska, miljömässiga, rättsliga, mediala och politiska aspekter centrala.”

(Skolverket 2011 *Kursplan Samhällskunskap* [www]).

På så vis kunde man i samhällskunskapen arbeta med olika sociala ”klasser”, varför vissa områden är segregerade, hur vår miljö påverkar oss, samtidigt som man i svensk- och historieämnet arbetar med hur området Västra Frölunda såg ut förr i tiden, hur namnet uppstod osv. Detta kan leda till att eleverna får en ökad förståelse

för både namnens ursprung och dess utveckling fram till vår tid, samt de sociala faktorer som påverkar språket. Eleverna skulle även få en insikt i att de själva är både namnbrukare och namngivare.

6. Litteraturförteckning

Ainiala, Terhi (2005). *På väg mot urban namnforskning. I: Namnens dynamik. Utvecklingstendenser och drivkrafter inom nordiskt namnskick. Handlingar från den trettonde nordiska namnforskarkongressen i Tällberg 15-18 Augusti 2003.* Red. Staffan Nyström. Uppsala: NORNA-förlaget

Ainiala, Terhi (2010) *Somalier som namnbrukare i Helsingfors. I: Namn - en spegel av samhället förr och nu.* 2010. Red. Staffan Nyström. 1. uppl. Stockholm: Norstedts

Einarsson, Jan (2009). *Språksociologi.* 2.uppl. Lund: Studentlitteratur

Ejlertsson, Göran (2014). *Enkäten i praktiken: en handbok i enkätmetodik.* 3. [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur

Kotsinas, Ullabritt (2007). *Ungdomsspråk.* 3.uppl. Ord och stil. Språkvårdssamfundets skrifter: Uppsala

Löfdahl, Maria. Wenner, Lena. (2010) Angered- en stadsdel och ett språk i förändring. I: *Namn - en spegel av samhället förr och nu.* 2010. Red. Staffan Nyström. 1. uppl. Stockholm: Norstedts

Löfdahl, Maria (2012). *Cappi på KP*. Namn i Göteborgsområdet använda av ungdomar. I: *Namn på stort och smått*. Vänskrift till Staffan Nyström den 11 december 2012. Red. Katharina Leibring, Leif Nilsson, Annette C Torensjö och Mats Wahlberg. Uppsala: Eget förlag

Löfdahl, Maria. Tingsell, Sofia. Wenner, Lena (2013). *Lexikon, onomastikon och flerspråkighet. I: Innovationer i namn och namnmönster*. Handlingar från NORNAs 43:e symposium i Halmstad den 6-8 november 2013. Red. Emilia Aldrin, Linnea Gustavsson, Maria Löfdahl och Lena Wenner. Uppsala: NORNA-förlaget.

Nyström, Staffan (red.) (2013). Namn och namnforskning. Ett levande läromedel om ortnamn, personnamn och andra namn. Version 1. 2013-02-19.

Trost, Jan (2015). *Enkätboken 4*. [rev.] uppl. Lund: Studentlitteratur

Vidberg, Maria (2007). *Stadsnamn i Nykarleby. En socioonomastisk studie av ortnamn och attityder till dem*. Nordica Avhandling pro gradu. Helsingfors: Institutionen för nordiska språk och nordisk litteratur, Helsingfors universitet.

Digitala källor

GP ”Från slitet höghus till super fräsch trea”

<http://www.gp.se/bostad/inredningarkitektur/1.2473798-fran-slitet-hoghus-till-superfrasch-trea> hämtat 2016-01-07

Frölunda beskrivning av stadsdelen 2008 PDF.
<http://goteborg.se/wps/wcm/connect/62591226-e880-4424-b8f6-fcbd42167c52/OPAFrolunda.pdf?MOD=AJPERES> hämtat 2016-01-07

Skolverket 2011. Kursplan i svenska <<http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/svenska>> Hämtat 2015-12-30

Skolverket 2011. *Kursplan i samhällskunskap* <<http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/samhallskunskap>>

Hämtat 2015-12-30

Skolverket 2011. *Kursplan i historia* <<http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/historia>>

Hämtat 2015-12-30

Sveriges radio ”Nu har Göteborg färre stadsdelsnämnder”
<http://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=104&artikel=4269703>

Hämtat 2015-01-02

Stadsdelsnämnder: <http://goteborg.se/wps/portal/enheter/stadsdelsforvaltning/vastra-goteborgs-stadsdelsforvaltning/> Västra Göteborgs stadsdelsförvaltning. Hämtat 2015-12-17

Stadsdelsnämnder:

AskimFrölundaHögsbo.<<http://goteborg.se/wps/portal/invanare/kommun-o-politik/kommunfakta/stadsdelsnamnder/>>

Hämtat 2015-12-17.

7. Bilagor

7.1. Bilaga 1. Enkätfrågor

Enkätundersökning om namn och platser i Västra Frölunda

1) Hur gammal är du?

2) Bor du i Frölunda? (kryssa för det alternativ som stämmer för dig)

Ja ☐
Nej ☐

3) Om ja, hur länge har du bott i V. Frölunda?

4) Känner du dig hemma i V. Frölunda? (Kryssa för det alternativ som stämmer för dig)

Ja ☐
Nej ☐

b) Om ja, vad är det som gör att du känner dig hemma i V. Frölunda?

c) Om nej, vad är det som gör att du *inte* känner dig hemma i V. Frölunda?

5) Vilken plats/platser i V. Frölunda känns speciellt viktiga för dig?

b) Kallar du platserna som du nämnt i fråga 5 för något annat än deras "riktiga namn?

c) Varför använder du dig av de namnen tror du?

d) Finns det andra smeknamn för dessa platser som du nämnt i fråga 5 som du känner till att andra använder?

e) Varför använder du inte de namnen?

6) Till vilka platser brukar du gå när du ska träffa någon i V. Frölunda?

b) Kallar du de platserna du nämnt för något speciellt?(alltså något annat än deras "riktiga namn") Om ja, skriv här vad du brukar kalla dem:

c) Känner du till andra namn som människor använder för de platserna? Om ja, skriv dem här:

d) Varför använder du inte de namnen?

7) Finns det några platser i V. Frölunda som har "dåligt rykte"? Om ja, vad kallar du de platserna?

b) Finns det några platser i V. Frölunda som har "bra rykte"? Om ja, vad kallar du de platserna?

-
- c) Finns det andra namn för platserna med dåligt eller bra rykte som du vet att andra personer använder? Om ja, vilka namn är det?
-

8.) Hur definierar du V. Frölundas gränser, var börjar och slutar V. Frölunda?

9.) Finns andra "smeknamn" för t.ex. Frölunda och platser inom V. Frölunda (t.ex. varianter på namnet Frölunda, torg, byggnader, samlingsplatser m.m.) som du använder?

- b) Som du känner till att andra använder?

10.) Kan du tänka dig att ställa upp på en kortare intervju gällande detta ämne?
Om ja, Skriv namn och telefon och/eller email så kontaktar jag dig.

Stort tack för din medverkan! ☺

7.2. Bilaga 2. Tabeller-Översikt över namnbruk

7.2.1. Skola Centrum

Inofficiella namn på Frölunda torg:	Torget, Frölunda, Frollen, Frallen , FT:s busstation
Inofficiella namn på skolor	skolan
Inofficiella namn på caféer/restauranger	Naked juice bar>Juice bar, Naked
Inofficiella namn på McDonalds i Frölunda:	MC, Donken
Officiella och inofficiella namn på platser med ”dåligt rykte”:	Tynnered, Opaltorget, Grevegårdsgatan Tynnered>Orten, 421, Krimstället, Där alla blattar bor, Tönne, drogland, invandrarhem. Bakom Mio= Weedstället
Officiella och inofficiella namn på platser med ”bra rykte”:	Påvelund> Pöve, Pöselund, 'skolan' Ruddalen, Frölunda torg
Officiella och inofficiella namn på torg och gator, (vissa av dessa är även spårvagnshållplatser):	Opaltorget>Opal, Briljantgatan> Briljant, Smyckegatan>Smycke, Safirgatan>Safir, Smaragd gatan>Smaragd, SM, Positivgatan>Positiv Topasgatan>Topas Grevegårdsvägen>Greve, Lilla Grevegårdsvägen>Lilla Greve, Gräset, Hörnet, Karneol gatan>Karneol
Inofficiella namn på idrottsanläggningar	Gothia arena>Arena, Gothia Frölundaborg>Borgen
Inofficiella och officiella namn på andra samlingsplatser	Påvelund>Påve, Påvepund, Gamla Påven Påvelunds Centrum>Påve C, Ungdomens hus 1200 kvadrat>1200 Bakom Mio>Weedstället ,Parkering

	framför sjukhuset>Sjukhusbänkarna
Inofficiella namn på fotbollsplaner	Planen, Apelsinplan>Appel
Platser utan officiellt namn	Bakom Mio>Weedstället ,Sjukhusbänkarna
Postnr istället för ortnamn	421

7.2.2. *Skola Blandat*

Inofficiella namn på Frölunda torg:	Torget, Frölunda, torg,
Inofficiella namn på skolor	"Skolan"
Inofficiella och officiella namn på närbutik	Lågpris>Låg
Inofficiella namn på McDonalds i Frölunda:	MC, Donken Mackedonken
Officiella och inofficiella namn/syftningar på platser med "dåligt rykte":	Tynneredsskolan, Briljantgatan> Briljant ,Opalgatan>Opalg. Tynnered, Opaltorget> Opal , Kastanjeallén , Smaragd gatan>Smaragd Opaltorget>Pundarställe, Förorten
Officiella och inofficiella namn på platser med "bra rykte":	'Skolan', Näset, Fiskebäck, Önnared mitt hem , Hemma hos mig i Näset Näset>Kossorna, Snobbar
Officiella och inofficiella namn på viktiga platser	Skolan, Frölunda torg>torget, Opaltorget, McDonalds Min gård, På Opal och olika gårdar, Gården=Brile, Ruddalen, Bronsyxegatan,

	Kannebäck, baskethallen, Tyrolen Fritidsgård>Tyrolen, Korsåsgatan>Korsåsen, Fiskebäcks missionskyrka>Kyrkan, Mission, Bronsåldersgatan, gymmet>Nordic, Näset, Godisriket, Fotbollsplan vid min gård
Officiella och inofficiella namn på torg och gator, (vissa av dessa är även spårvagnshållplatser):	Grevegårdsgatan>Grevegård, Greve, Grev Opaltorget>Opal, Briljantgatan>Briljant, Vita Briljant, Smaragdsgatan>Smaragd, SM, Frölunda torgs hållplats>Bussarna, Spårvagnarna Spårvagnen ,Spåret Vagnen ,Hållplatsen Positivgatan>Positiv Bergkristallsgatan>Bergkristall Rubingatan>Rubin
Inofficiella och inofficiella namn på idrottsanläggningar	Åkeredshallen, Gothia Arena>Gothia baskethallen>hallen Nordic Wellness>Nordic
Officiella och inofficiella namn på andra (samlings)platser	1200 kvadrat>1200, Stjärnhusen, Willys>Affären, McDonalds, Frölunda specialistsjukhus>Sjukhuset, Ängen, Opaltorget>Opal, Kannebäck, Välen, Stora gården, Näset>Kossorna, Kannebäck, Åkered Ett fågelskådarhus>Kosshuset, Ett hus vid kossorna>Kosshuset, Hemmakväll
Inofficiella namn på fotbollsplaner	Fotbollsplan>Bajsplan
Platser utan officiellt namn	Pundarställen, Bänkarna vid parkeringen>Sjukhusbänkarna
Postnr istället för ortnamn	421

7.2.3. Skola Villaområde

Inofficiella namn på Frölunda torg:	Torget, Frölunda
Officiella och inofficiella namn på skolor	Påve>Påvelundsskolan, Dala>Dalaskolan Nya Långedragsskolan>Nya Gamla långedragsskolan>gamla, ”skolan”
Officiella och inofficiella namn på caféer/restauranger	Kungs pizzeria>Kungs MC, Donken
Inofficiella namn på McDonalds i Frölunda:	
Officiella och inofficiella namn/syftningar på platser med ”dåligt rykte”:	Opaltorget>Opal, OT, Tynnered>Orten, 421 Beryll Lägenheter vid Frölunda Torg Påvelund>Påvepund Runt Frölunda torg Bakom Konsum
Officiella och inofficiella namn på platser med ”bra rykte”:	Långedrag>LångeD, Snobbstället Hagen>426 Saltholmen>Saltis Hinsholmen, Tångudden, Gränden bakom Konsum Kung pizzeria>Kungs
Officiella och inofficiella namn på viktiga platser	Frölunda Torg>Torget, Tynneredsbron, Opaltorget>Opal, OT, 421=Hemma 426=Hagen, Korset=Påve Grimmered, Enebäck, Saltholmen>Salt Göteborgs kungliga seglarsällskap (GKSS)>hamnen
Officiella och inofficiella namn på torg och gator, (vissa av dessa är även spårvagnshållplatser):	Beryllgatan>Beryll, Bergkristallsgatan>Bergkristall
Officiella och inofficiella namn på idrottsanläggningar	Önnereds handbollshall>Hallen Slottskogshallen Rugbyhallen vid Hinsholmen>Planen

Officiella och inofficiella namn på andra (samlings)platser	Gården, Påve C, Altanen, Korset=Påve, Röda=ett dagis, Saltholmen>Saltis, Käringberget>kärring, Påvelunds Fridsgård>Gården, Tynnered>Orten Spårvagnshållplatsen>Vagnen, Påvelundsslingan>Slingan Tynneredsbron=Drugparadise, Adams, Jensens, Flaggis, Gården, Läppstiftet, Bamba, GKSS>Hamnen, Hamnen>GKSS
Inofficiella namn på fotbollsplaner	Hagens fotbollsplan>Hagaplan Påvelunds fotbollsplan>Fotbollsplanen Älvsborgsplan>Planen
Platser utan officiellt namn	Farmors hus>Eckran, Lilla korsningen, Stora korsningen, Korsningen, Trappen, Bakom Konsum, Bakom Coop

Postnummer istället för ortnamn 421, 426
